

PROJECTE EDUCATIU

DE

L'IES OLORDA

Maig de 2005

ÍNDIX

<u>TRETS D'IDENTITAT</u>	3
1 Confessionalitat.....	3
2 Llengua d'instrucció - Aprenentatge	3
3 Pluralisme i valors democràtics.....	3
4 Educació per a la solidaritat i la col·laboració	3
5 Educació per a la pau	4
6 Educació intercultural.....	4
7 Per una educació no sexista	5
8 Relacions escola - entorn.....	5
<u>OBJECTIUS</u>	6
1 Finalitats del centre	6
2 La programació educativa	6
3 Estudis que imparteix el centre	7
4 Acció tutorial.....	8
5 Avaluació	9
6 Activitats complementàries.....	10
<u>CONCRECIÓ DE L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE</u>	10
1 El Consell Escolar	10
2 L'Equip directiu	11
7 Els coordinadors	11
8 El Claustre de professors	12
9 La comissió de la diversitat.....	12
10 La junta d'avaluació.....	12
11 El Departament.....	12
12 El tutor de grup.....	12
13 L'equip docent de grup	13
14 Personal d'administració i serveis (PAS)	13

TRETS D'IDENTITAT

1 *Confessionalitat*

El centre es manifesta laic però obert a la pluralitat i respectuós amb les creences de tots els seus membres.

No fem adoctrinament, no permetem cap mena d'intransigència o fanatisme que pugui ser discriminatori per a cap alumne, la seva família, el professorat o el personal d'administració i serveis.

L'institut garanteix que l'alumnat que ho vulgui rebí formació específicament religiosa. Aquesta formació no ha d'interferir ni entrar en competència amb la resta d'activitats de l'institut.

2 Llengua d'instrucció - Aprenentatge

El català és la llengua d'instrucció, aprenentatge i d'ús administratiu.

El centre vetlla perquè tot l'alumnat assoleixi un domini satisfactori del català i del castellà.

Volem contribuir en la formació d'un alumnat amb prou coneixements per a desenvolupar-se correctament en les dues llengües, un alumnat, que sense renunciar al seu entorn cultural i lingüístic familiar, entengui la concurrència de diverses llengües com un fet totalment normal dins d'una societat plurilingüe.

3 Pluralisme i valors democràtics

El centre fomenta els valors, normes i actituds que caracteritzen una societat plural, democràtica i solidària, respectant la diversitat cultural, ideològica i política dels membres de la comunitat escolar, fomentant els comportaments i idees no violentes, no autoritàries o prepotents, assegurant la inexistència de discriminació per cap mena de circumstància, respectant la llibertat d'expressió, fomentant la participació, la tolerància, la llibertat, la responsabilitat i el diàleg davant de les confrontacions i utilitzant aquests elements en la resolució dels conflictes.

4 Educació per a la solidaritat i la col·laboració

El centre és un element fonamental en la socialització de l'alumnat, per la qual cosa potenciem una dinàmica de centre que faciliti la relació, la participació i la cooperació de tots els seus components i dels diferents estaments en un marc de relacions humanes basades en els principis democràtics de tolerància, justícia, respecte mutu i diàleg, que faciliti a l'alumnat el fet de sentir-se integrat i part activa del món que l'envolta, ser conscients dels propis drets i deures i assumir responsabilitats col·lectives i ser solidaris de les decisions preses.

El centre pretén aconseguir que l'alumnat sigui capaç de:

- Relacionar-se, participar i cooperar de manera natural amb tots els components de la comunitat educativa.
- Sentir-se integrat i part activa del món que l'envolta, ser conscient dels propis drets i deures, assumir responsabilitats col·lectives i ser respectuós amb les decisions preses i solidari en la seva aplicació.
- Prendre consciència del fet que pertany a una societat mai del tot construïda, que necessita col·laboració constant de tots els homes i dones que la integren, i veure la necessitat de participar activament en la recerca de solucions als problemes més immediats del propi entorn, del país i del món.
- Reflexionar de manera crítica i positiva sobre la societat a la qual pertany i, així, tenir una opció clara respecte al present i el futur d'aquesta societat i, en conseqüència, que sigui capaç de prendre compromisos per a fer-la avançar en el marc d'estructures democràtiques vers una societat més justa i equilibrada.

- Prendre consciència de les contradiccions personals que sovint comporta el fet de viure en la societat actual, ser capaç d'assumir-les i afrontar-les de manera crítica.

5 Educació per a la pau

Cal facilitar la informació i els elements necessaris perquè l'alumnat pugui reflexionar sobre les causes que motiven els problemes del seu temps i sobre les greus conseqüències que aquests comporten. Cal familiaritzar-lo amb temes com la cursa d'armaments, els desequilibris econòmics, el desenvolupament de la natura (ecologia), els drets humans i tots aquells temes que poden contribuir a augmentar la comprensió i fomentar l'esperit crític vers la conflictivitat a diferents escales, la qual cosa porti a prendre consciència global de la situació del món, del propi país i de l'entorn més immediat per aprendre a viure-hi de manera oberta, tolerant i solidària, tendint a col·laborar amb institucions encaminades a aquest fi.

S'han d'usar els conflictes com a reflexió sobre el propi comportament, sobre la mútua comprensió i sobre la necessitat de trobar solucions en què pugui intervenir de manera directa. S'ha de promoure en l'alumnat la participació, el compromís i la capacitat de diàleg per damunt de la força física i se l'ha de convèncer de la necessitat de trobar camins pacífics per resoldre els conflictes de tots tipus.

El centre ha d'aconseguir que l'alumnat sigui capaç de:

- Recollir informació i reflexionar sobre temes com la cursa d'armaments, els desequilibris econòmics, la violació dels drets humans i tots aquells que fan evident el fracàs i les greus conseqüències que comporten, a tot nivell, tots els processos que no es basen en el diàleg, la comprensió i el màxim respecte entre les persones.
- Prendre consciència de la situació de la relació de les persones en el món, en el propi país i en el medi més immediat.
- Reflexionar sobre els conflictes en què s'estigui implicat, i sobre el propi comportament, així com sobre la consideració dels altres i la necessitat de crear solucions que es basin en el diàleg, la comprensió i el màxim respecte entre les persones.
- Aprendre a viure de manera oberta, tolerant i solidària i col·laborar amb aquelles iniciatives que fomentin aquesta actitud.
- Prendre consciència de l'existència dels conflictes des del seu entorn més immediat al més general i de la necessitat de buscar-hi solucions que tinguin com a objectiu la consecució de la Pau.

6 Educació intercultural

El centre treballa perquè el seu alumnat consolidi els seus principis de solidaritat, comprensió i voluntat d'integració i manifesti una actitud de rebuig a totes les tendències i manifestacions de tipus xenòfob.

Així mateix, el centre és un instrument decidit i efectiu d'integració de l'alumnat immigrant, donant a conèixer els trets identificadors de la nostra societat i facilitant-ne l'assimilació, basada en una síntesi cultural enriquidora a curt termini per a les persones, i a mig termini per al conjunt de la nostra societat.

El centre ha d'aconseguir que l'alumnat sigui capaç de:

- Conèixer els " brots " xenofòbics més importants de la història i actuals, en el nostre país o en altres, analitzar-ne les seves causes culturals, econòmiques i polítiques i tenir consciència del deteriorament de les relacions entre les persones que generen en el conjunt de la societat. En un sentit contrari, ha de ser capaç de considerar la integració social com un fet de superació de diferències inicials i d'enriquiment del propi context sociocultural i econòmic.

- En el cas de l'alumnat del país, mantenir una actitud oberta i receptiva respecte a la integració del nois i les noies i de les seves famílies i del fet de la seva opció, per la raó que sigui, per cercar el seu desenvolupament social i productiu en la nostra comarca. Reconèixer les aportacions de diversos pobles i col·lectius al llarg de la nostra història, i veure la necessitat de continuar enriquint-se amb aportacions de membres d'altres pobles i cultures que, per diverses raons, han optat per integrar-se a la nostra societat.
- En el cas de l'alumnat procedent d'altres pobles, cultures, comunitats ètniques, lingüístiques, conèixer i respectar els trets culturals, socials, lingüístics i polítics del nostre país i afavorir el màxim nivell d'integració a la comunitat per part de tothom.
- Treballar per estendre aquestes actituds i valors en el seu marc d'influència, en especial, col·laborar segons les seves possibilitats, en aquelles iniciatives que es generin per tal de fomentar aquestes actituds i valors tant en el marc del centre com en el seu entorn.
- Respecte d'altres trets culturals ha de ser sense col·lisió amb la Declaració de Drets Fonamentals de les Persones.

7 Per una educació no sexista

Treballem per afavorir la diversitat i aconseguir la igualtat; per això, el centre ha d'aconseguir que l'alumnat sigui capaç de:

- Assolir el seu desenvolupament tant intel·lectual com de relació amb els seus companys i companyes d'acord amb el seu tarannà com a persona i no mediatitzats per aquelles característiques o actituds que defineixen un sexe o un altre.
- Acceptar i respectar qualsevol definició sexual personal, tot garantint que qualsevol altra opció no sigui motiu de marginació i agressió.
- Detectar l'ús sexista que es fa de la llengua en mitjans de comunicació, estudis científics, llibres de text, etc. I modificar la seva influència a nivell oral.
- Utilitzar correctament el llenguatge sense que aquest sigui un element discriminador, tant pel que fa a la comunicació escrita com a l'oral.

8 Relacions escola - entorn

L'escola s'adapta al seu entorn per tal d'adquirir una bona integració en el sistema social, i servir realment la societat que l'envolta.

Les actuacions que es realitzen amb voluntat de projecció externa del centre són:

- Mantenir i millorar, si cal, les relacions que actualment ja té l'institut amb les institucions i les administracions locals, les escoles, els instituts, i altres organismes oficials existents al municipi i que representin un interès per a la nostra tasca educativa.
- Potenciar i fomentar des de dins del centre, el nostre propi entorn, la nostra autèntica realitat de zona, les previsions urbanístiques, les planificacions que hi ha actualment dels barris de la ciutat, fomentant així el coneixement real de les possibilitats que ofereix el municipi.
- Participar en les activitats culturals i educatives que ofereix la zona, integrant-nos activament en aquelles activitats que realment puguin ser interessants i estiguin relacionades amb la matèria educativa o siguin coherents per a la formació de l'alumnat.
- Potenciar i fomentar les sortides dels professors i de l'alumnat, en les activitats extraescolars, amb la finalitat de trobar l'equilibri adequat i necessari en les relacions professorat-alumnat.

- Oferir el centre a les institucions exteriors que vulguin fer servir alguns espais , sempre que siguin d'interès per a la comunitat educativa i sense ànim de lucre, aconseguint una millor integració de l'escola en la societat.
- Participar en projectes medioambientals tant a nivell municipal com nacional.

OBJECTIUS

1 Finalitats del centre

L'IES Olorda es defineix per una línia de treball elaborada i portada a terme, entre el professorat, l'alumnat i llurs pares/mares, i a més per la implicació professional del personal docent i no docent.

Són finalitats del nostre centre:

- Exercir la tasca educativa, entesa com a formació integral de l'alumnat, aplicant l'actual marc legislatiu (Constitució, Drets humans...) i els valors definits als trets d'Identitat del Centre d'aquest Projecte Educatiu.
- Capacitar professionalment els alumnes.

2 La programació educativa

Les activitats acadèmiques i educatives portades a terme en aquest centre, s'orienten segons els objectius generals de l'Ensenyament secundari, els específics de cada etapa educativa, i els principis i valors recollits a les característiques pròpies del centre.

En l'àmbit de la programació educativa ens plantegem els objectius següents:

- Elaborar, posar a la pràctica, fer el seguiment i revisar la programació de qualsevol activitat, els principis i la metodologia de l'aprenentatge significatiu, posant èmfasi a l'atenció de la diversitat i dels criteris d'avaluació inicial, formativa i sumativa.
- Desenvolupar hàbits i mètodes de treball que afavoreixin l'autoaprenentatge i facin avançar l'alumnat en el seu ritme d'estudi-aprenentatge.
- Coordinar les diferents programacions per mitjà de les oportunes reunions de curs, nivell o etapa, amb el suport de tutories i coordinació pedagògica.
- Aconseguir la coordinació de les programacions dels diferents departaments, amb el suport d'una persona responsable de Coordinació..
- Globalitzar al màxim les sessions d'aprenentatge.
- Afavorir la programació i execució d'activitats educatives de recerca i experimentació.
- Educar a través d'activitats escolars i extraescolars perquè l'alumnat, fora de l'Institut, sàpiga emprar el seu temps lliure a fi de completar la seva formació integral.
- Garantir l'orientació professional de l'alumnat a través de l'acció tutorial i del seguiment del professorat, i si és el cas, amb ajut de personal extern a la institució escolar.
- Incorporar els nous avenços tecnològics en l'acció docent, sempre que hi hagi mitjans, per tal d'assolir una millor capacitació professional.
- Difondre, mitjançant els canals adients, els recursos generats pels grups de treball del centre que hi portin a terme projectes d'investigació i experimentació educativa.

3 Estudis que imparteix el centre

3.1 Primer i segon cicle de l'ESO

Característiques generals

Té un caràcter terminal alhora que preparatori per als nivells educatius següents.

Donada la diversitat acadèmica, cultural i social es fa necessària la flexibilització de la pràctica docent.

Es tracta de garantir a tots els nois i a totes les noies les mateixes oportunitats de formació, tot respectant-ne la diversitat, i de proporcionar-los aquelles habilitats i coneixements necessaris per a incorporar-se a les activitats laborals o d'estudi posteriors.

Objectius

Aquesta etapa educativa aspira a promoure un desenvolupament integral de l'alumnat en els terrenys intel·lectual, motriu, d'equilibri personal, afectiu i d'integració social. Pretén, doncs, diferents objectius adreçats a aconseguir que l'alumnat:

- Aprofundeixi la seva independència de criteri i la seva autonomia.
- Desenvolupi la seva capacitat d'anàlisi, raonament i reflexió a partir d'observacions sistemàtiques de fets, situacions i fenòmens.
- Adquireixi i perfeccioni un seguit d'instruments d'indagació, representació i predicció de fets i fenòmens.
- Realitzi aprenentatges significatius que augmentin la seva capacitat per comprendre la realitat.
- S'insereixi activament, d'una manera responsable i crítica, a la vida social.
- Assumeixi les actituds bàsiques per a la convivència democràtica en el marc dels valors de la solidaritat, participació, responsabilitat, tolerància i sentit crític.

Organització

Per tal d'assolir els objectius generals d'aquest cicles optem per les següents experiències o accions que es contemplen en la Programació General del Centre.

- Pla d'acollida d'alumnes en començar cada curs, per tal d'informar del funcionament del centre i del sistema educatiu.
- Pla d'acció tutorial, incloent una hora o dues (segons necessitats) de tutoria a la setmana dins l'horari lectiu.
- Potenciar l'organització de l'alumnat i la seva representació a través dels delegats, de les delegades i dels representants al Consell Escolar.
- Formar, sempre que sigui possible, els grups mixtos (nois i noies) per afavorir-ne la relació mútua.

3.2 Batxillerat

Característiques generals

La finalitat del batxillerat és proporcionar a l'alumnat una maduresa intel·lectual i humana, així com els coneixements i habilitats que els permetin acomplir les seves funcions socials amb responsabilitat i competència. També els capacitarà per accedir a la formació professional de grau superior i als estudis universitaris.

El Batxillerat és orientador, dóna a l'alumnat elements per accedir a les diverses àrees del saber, conèixer el món del treball i adaptar les decisions preses a les seves possibilitats. És diversificador, possibilita a l'alumnat de confegir-se el propi currículum, a partir de la tria de matèries optatives, segons els seus interessos i les seves aptituds. És polivalent: val tant per l'alumnat que vol accedir al món del treball com per als qui volen continuar els estudis, tant universitaris com de formació professional específica. És integrador, dóna sortida a un nombre important d'alumnat que amplien la seva escolarització.

Objectius

- Dominar la llengua castellana i la pròpia de la Comunitat Autònoma, el català.
- Expressar-se amb fluïdesa i correcció en una llengua estrangera.
- Analitzar i valorar críticament les realitats del món contemporani i els antecedents i factors que hi influeixen.
- Disposar dels elements necessaris per a portar una vida sana i aconseguir el desenvolupament físic i psíquic adequat a les característiques personals.
- Tenir iniciativa a l'hora de resoldre nous problemes que es puguin plantejar i que requereixin l'aplicació dels continguts apresos en les diferents disciplines que conformen el seu currículum.
- Tenir una visió integrada de les diferents àrees del saber i ser capaç de transferir, d'un camp a un altre, l'experiència adquirida.
- Recórrer a les fonts de documentació adequades per obtenir la informació necessària en els seus camps d'interès.
- Comprendre les ràpides mutacions de la societat actual, on es produeixen grans canvis socials i culturals i on la ciència i les tecnologies ocupen un lloc important.
- Formular judicis independents que assegurin la seva autonomia personal, respectant i essent tolerants amb les opinions que manifestin altres membres de la comunitat.
- Valorar i respectar el patrimoni natural, cultural, històric i lingüístic que forma part del nostre entorn comunitari.
- Participar activament en la tasca col·lectiva i respectar les opinions dels altres membres del grup.
- Organitzar la pròpia feina, perseverar en l'esforç i ser crític amb els resultats obtinguts.
- Disposar dels elements necessaris per a orientar-se professionalment i escollir una professió o perseguir uns estudis que facilitin la posterior inserció en el món del treball productiu.

4 Acció tutorial

Entenem l'acció tutorial com el conjunt d'accions educatives que contribueixen a:

- Desenvolupar i potenciar les capacitats bàsiques de l'alumnat.
- Orientar-los per tal d'aconseguir el seu creixement personal i una personalitat madura.
- Donar orientació de cara a les opcions posteriors de continuació d'estudis o entrada en el món laboral.

L'acció tutorial és una tasca de tot el professorat del centre.

El tutor és la persona encarregada de coordinar l'acció tutorial del seu grup-classe.

Orientació personal

Pretén contribuir a la formació integral de l'alumnat com a persona facilitant-li el coneixement propi en els àmbits d'aptituds, de personalitat i d'interessos, i col·laborant en el desenvolupament del seu criteri personal.

Orientació escolar i acadèmica

Pretén facilitar a l'alumnat un aprenentatge millor i possibilitar la coordinació i integració dels diferents aspectes que incideixen en el seu procés educatiu, que juntament amb l'avaluació, serveix per a orientar-lo en les seves decisions posteriors.

Orientació professional

Aspira a ajudar l'alumnat a fer una elecció equilibrada del currículum per a estudis futurs, i orientar-lo per ser un subjecte actiu i conscient quan deixi la institució escolar. Posa especial atenció en tot allò que afecta l'elecció de professió, la recerca i obtenció de treball, el temps lliure i la formació permanent.

Pla d'acció tutorial

Per garantir la coherència i continuïtat de l'acció tutorial al llarg de l'etapa i al batxillerat, és imprescindible programar-la curs per curs, amb un sentit integrador. Tenint en compte les característiques de l'alumnat pel que fa a l'edat, els interessos i les necessitats, s'establiran els objectius que es volen assolir i aquells que es treballaran específicament a classe de tutoria.

Per garantir una màxima efectivitat de l'acció tutorial és indispensable un treball intens per part del conjunt del professorat; per això, ha de ser l'equip docent qui exerceixi la funció tutorial. La coordinació pedagògica tindrà cura de la coordinació dels tutors de curs, de cicle i/o etapa.

5 Avaluació

L'avaluació és un fet important de l'acció educativa que ha de complir dues funcions bàsiques:

- Ha de permetre ajustar progressivament l'ajut pedagògic a les característiques i necessitats de l'alumnat.
- Ha de permetre determinar el grau en què s'han aconseguit les intencions educatives del projecte curricular del centre.

L'avaluació de l'alumnat determina en quin grau s'han assolit els objectius.

L'alumnat ha de conèixer els objectius, així com els continguts que es treballaran a cada unitat didàctica. També els criteris i els mecanismes pels quals seran avaluats.

L'avaluació serà contínua, global, diversificada, coherent i integradora.

L'avaluació contínua pressuposa una observació sistemàtica del procés d'aprenentatge. Cal atorgar un valor a totes les activitats que l'alumnat realitza. S'entén per global una verificació dels objectius que consideri els Fets, els Conceptes i els Sistemes Conceptuals. Els Procediments i les Actituds, els Valors i les Normes, i no solament els continguts conceptuals.

Com que existeixen diferents estils d'aprenentatge i diferents activitats d'ensenyament/aprenentatge, l'avaluació ha de ser diversificada. També ha de ser coherent a l'hora de dissenyar les activitats d'avaluació que han de correspondre amb el que s'ha fet en les activitats d'ensenyament/aprenentatge. Ha de ser integradora ja que té com a punt de referència últim els objectius generals d'etapa.

El procés d'avaluació comença amb activitats de valoració inicial. L'objectiu de l'avaluació inicial és conèixer la situació de partida de l'alumnat.

Al llarg del desenvolupament de les unitats didàctiques, l'avaluació formativa registra els resultats trets de l'observació de l'alumnat.

L'avaluació sumativa pretén avaluar el nivell obtingut per l'alumnat en relació amb ell mateix i a l'assoliment dels objectius d'aprenentatge proposats en el procés educatiu.

Durant la fase d'avaluació l'alumnat rebrà els resultats de les activitats d'aprenentatge que, alhora, són activitats d'avaluació.

6 Activitats complementàries

Entenem per activitats complementàries totes aquelles activitats paral·leles a les lectives que atenen a la formació integral de l'adolescent, responen i complementen els objectius educatius dels diferents nivells i matèries.

La celebració de festes tradicionals com ara la Castanyada, Carnestoltes, Sant Jordi, els viatges o convivències, no lligades estrictament al caràcter departamental, els tallers de creació artística, els concerts, conferències, campionats esportius, exposicions, setmanes monogràfiques, podrien ser exemples d'activitats complementàries.

Els objectius principals d'aquest àmbit són:

- Afavorir i fomentar la participació i integració de l'alumnat en la vida del centre.
- Respondre a fets puntuals i significatius que s'estiguin produint en el medi social.
- Promoure entre l'alumnat els valors i les actituds que afavoreixin el clima necessari de convivència dins la comunitat educativa.
- Prendre contacte amb l'entorn social, geogràfic, cultural històric i polític.

La programació, desenvolupament i avaluació de les activitats complementàries és una responsabilitat compartida pel conjunt de membres de la comunitat educativa.

CONCRECIÓ DE L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE

En aquest capítol es concreta el marc normatiu establert per les lleis i reglaments vigents:

- Decret 199/1996, de 12 de juny (Reglament orgànic dels centres docents públics que imparteixen educació secundària i formació professional de grau superior.)
- Reial Decret 1318/2004, de 28 de maig (Lei orgànica de qualitat de la educació)
- Decret 317/2004, de 22 de juny (Constitució i composició del consell escolar, selecció del director, nomenament i cessament dels òrgans de govern dels centres docents públics)

1 El Consell Escolar

És l'òrgan de control de la gestió de l'activitat del centre.

Composició

El Director, que n'és el president, el Cap d'Estudis, sis professors elegits pel claustre, tres representants de l'alumnat, un representant dels pares i mares, un representant del personal d'administració i serveis, un representant de l'ajuntament i el Secretari (amb veu i sense vot), que actua com a secretari del Consell.

Funcions bàsiques del Consell Escolar

- Aprovar la programació de les activitats escolars complementàries.
- Aprovar el pressupost del centre i la seva liquidació.
- Estar informat del desenvolupament de les activitats del centre.

Es reuneix una vegada al trimestre i sempre que el convoqui el seu president o ho sol·liciti, com a mínim, un terç dels seus membres. Preceptivament, es fa una reunió a l'inici de curs i una al final.

2 L'Equip directiu

És l'òrgan executiu i de gestió de l'institut.

Director: funcions bàsiques

- Representar oficialment al Centre.
- Complir i fer complir les lleis i normes vigents i vetllar per la seva correcta aplicació al centre.
- Coordinar l'activitat de l'equip directiu i dels diferents sectors de la comunitat educativa
- Convocar i presidir els actes acadèmics i les reunions dels òrgans col·legiats del centre.
- Autoritzar les despeses.
- Visar les certificacions i documents oficials del centre.

Cap d'Estudis: funcions bàsiques

- Planificar les activitats del centre en coordinació amb el director.
- Substituir el director en cas d'absència.
- Controlar l'assistència de l'alumnat.
- Vetllar per l'aplicació de les normes de convivència del centre.
- Planificar les sessions d'avaluació en coordinació amb el coordinador pedagògic.

Secretari: funcions bàsiques

- Gestionar l'activitat administrativa i econòmica del centre en coordinació amb el director.
- Ordenar les actuacions de proveïdors de productes i serveis.
- Exercir la secretaria de les reunions que celebrin els òrgans col·legiats.
- Estendre les certificacions i els documents oficials del centre.
- Formular i mantenir actualitzat l'inventari general del centre.
- Planificar procés de matriculació.

Coordinador pedagògic: funcions bàsiques

- Coordinar les actuacions dels diferents serveis i programes.
- Organitzar el crèdit de síntesi i les proves de competències bàsiques.
- Vetllar per l'elaboració de les adequacions curriculars per atendre la diversitat.
- Coordinar les relacions amb els centres de Primària.
- Coordinar les relacions amb l'equip d'assessorament psicopedagògic.

Cap d'estudis adjunt: funcions bàsiques

- Totes les relatives a la direcció dels estudis de batxillerat en règim nocturn.

7 Els coordinadors

Tenen encomanades funcions específiques de gestió en col·laboració directa amb l'equip directiu.

Coordinador d'ESO

Coordina les activitats educatives de l'etapa ESO .

Coordinador de Batxillerat

Coordina les activitats educatives de l'etapa Batxillerat .

Coordinador d'informàtica.

Manté l'equipament software i hardware del Centre.

Coordinador telemàtic (Webmaster).

Organitza i actualitza els continguts i funcionalitat de la Web del Centre.

Coordinador Lingüístic

Vetlla pel compliment del Projecte Lingüístic del Centre.

Coordinador d'horaris

Elabora els horaris de professors i grups de l'institut.

8 El Claustre de professors

És l'òrgan de participació en la gestió del centre, del conjunt del professorat.

Composició: La totalitat del professorat. El presideix el Director.

Funcions bàsiques

- Participar en l'elaboració del Projecte Educatiu del Centre.
- Participar en l'elaboració del Projecte curricular del centre.
- Analitzar i valorar els resultats de l'avaluació de l'alumnat i del centre en general.
- Fixar i coordinar les funcions d'orientació i tutoria de l'alumnat.
- Aportar a l'equip directiu criteris pedagògics per a la gestió del centre.
- Conèixer i valorar els acords que han de portar-se a aprovació al Consell escolar del centre.
- Conèixer i valorar les candidatures i els projectes de direcció.

Es reuneix una vegada al trimestre i sempre que el convoqui el seu president o ho sol·liciti, si més no pel cap baix, un terç dels seus membres. Preceptivament, es fa una reunió a l'inici de curs i una al final.

9 La comissió de la diversitat

Assigna els alumnes als grups de diversitat i informa a la Junta d'Avaluació de les adaptacions curriculars dels alumnes.

Està formada pel Cap d'Estudis, el Coordinador Pedagògic, el Coordinador de l'ESO, l'especialista de pedagogia terapèutica i el psicòleg de l'EAP.

10 La Junta d'Avaluació

Elabora les qualificacions individuals, i valora els resultats acadèmics de l'alumnat.

Està formada per tot el professorat que imparteix classes en el grup d'alumnes.

El Cap d'Estudis, convoca la reunió, i el tutor la condueix.

11 El Departament

Coordina i programa els cursos, les matèries i les activitats del Departament.

El presideix el Cap del departament.

A l'IES Olorda hi ha els departaments següents: Matemàtiques(amb el seminari d'Economia), Ciències experimentals, Ciències naturals, Llengua catalana, Llengua castellana, Idioma modern, Ciències Socials(amb els seminaris de Filosofia, Religió i Música), Cultura Clàssica(amb el seminari de Grec), Dibuix i Educació física.

12 El Tutor de grup

Cada grup d'alumnes té un professor tutor.

Funcions bàsiques

- Tenir coneixement del procés d'aprenentatge i d'evolució personal del l'alumnat.
- Vetllar per la convivència del grup i la seva participació en les activitats del centre.
- Dur a terme les tasques d'informació i d'orientació acadèmica dels alumnes.
- Responsabilitzar-se de l'avaluació del seu grup d'alumnes en les sessions d'avaluació.
- Fer el control d'assistència.
- Lliurar els butlletins de notes.

13 L'equip docent de grup

En formen part tots els professors del grup.

La seva funció és la d'actuar coordinadament en l'establiment de criteris per garantir la correcta convivència del grup, resoldre conflictes quan s'escaigui i fer el seguiment dels aprenentatges i adoptar les decisions resultants d'aquest seguiment.

14 Personal d'administració i serveis (PAS)

Col·lectiu format pel personal de consergeria i secretaria, són membres de ple dret i formen part del Consell Escolar en la proporció que indica la normativa, i gaudeixen dels mateixos drets i deures que la resta de la comunitat educativa.

Les seves funcions són les indicades en la normativa i totes aquelles que els assigni el Secretari que siguin congruents amb la dita normativa.

Sant Feliu de Llobregat, 13 de maig de 2005.